



中职英语教学现状及应对策略探析

吴介云

摘 要:英语是中等职业学校的主要文化课程之一。本文分析了中职英语教学的现状,并结合笔者的教学经验,阐述了提高中职英语教学实效的对策。

关键词:中职;英语教学;现状;策略

一、中职英语教学的现状

(一) 中职学生英语基础差。

近年来,我国中等职业教育持续、健康、快速发展,学校数量和招生人数也有了显著增加。随着招生人数的增加,中职学校的学生素质普遍下降,大部分中职生是无法升入高中或者连初中都没有毕业才选择进入中职学校学习的,学生的文化知识基础也较差,特别是英语学科,学生的英语水平远低于社会对职业人才的要求。课堂上,大多数学生提不起学习英语的兴趣,对英语课由听不懂到听不进,最后对英语产生厌学、反感情绪,课堂气氛很不活跃。学生的词汇量严重不足,能积极使用的词汇则更少,语音、语法知识相当薄弱,听说能力极差,大多数中职生学的都是“哑巴”英语。对于写作,学生的弱点更是一目了然,清晰可见。有资料显示:38.63%的学生没有达到小学毕业应有的水平,72.24%的学生没有达到初中二年级应有的水平。

(二) 对英语的重要性认识不足。

由于中职学校主要是培养各类中等职业技术人才,学校的重心自然放在专业课上,这是必要的。但是,目前很多中职学校对英语的重要性认识不足,英语被视为可有可无的闲科、副科,在课程的设置和平时的教学活动中,一些中职学校对英语教学每学期的课时和学制方面内容进行了限制,对教师教育教学方面的考评缺少评价体系和竞争激励机制。且很多学校对中职英语教师的配备和业务专修也不够重视,一味地重专业教学,使英语教学无法达到教学大纲规定的要求。

(三) 教材选用不当。

教材要求模糊,特色不明显。不同专业对英语教学的要求不尽相同,专业英语教学缺少硬性教学方案及实施标准;教材通用,职业教育特色不明显,没有相对固定的教材,而且教材处于不停的改版和更换当中,不利于教研和教学定位。学校方面没有制定具体的教学要求和标准,而且现行英语教材内容偏难,偏深,内容偏多,与学生的英语基础很难衔接,学生普遍感到学习英语很吃

力,英语学习效果差。

(四) 教学设施投入不足。

随着中职学校办学规模的扩大,在校人数不断增加,原有的教学基础设施已不能适应学校发展的要求。大多数中职学校语音设备落后,加上投入不足,使得必要的教学设施薄弱,从而影响了英语教学的开展。在英语教学软件方面,一些英语教师的教育观念存在错位和偏差,没有积极地开发适合现代生源英语基础的软件,从而无法激发学生学习英语的兴趣,影响教学实效。

(五) 教学模式陈旧,方法单一。

目前,职业学校英语教学还是以传统的教师讲、学生听的填鸭式教学方法为主,忽视了学生能力的培养,局限了学生的思维,限制了学生学习潜能的发挥,教学活动中教师处于主导地位、中心地位,学生处于被动、服从地位,学生参与的机会很少。在当今充分利用现代教育技术和多媒体进行教学的情况下,很多中职学校的英语课还处于一块黑板,一支粉笔,一台录音机的传统教学模式中,这无疑影响了学生对英语的学习兴趣,使英语学习处于枯燥的讲解和被动的应试中。

(六) 英语教学评价分量轻,起不到激励作用。

培养学生掌握一技之长是中职学校教育的特点,人们都注重学生技能的培养。学校和社会在各专业课上已建立了比较系统、完善的学科评价机制,各种等级证书的考核使各专业知识评价受到重视。而中职学校的英语教学则缺少强有力的外部评价机制,校内评价机制又不够完善。对教师而言,其教学过程、教学质量、教学效果等方面的监控与评价较宽松;对学生而言,其学习过程、学习效果等方面的检测与评价也越来越宽松,这样导致英语教学的考核评价缺乏分量,起不到激励的作用。

(七) 中职生的英语学习观抑制了英语教学质量。

(1) 受传统教育理念的影响,学生普遍重视专业课学习轻视文化课学习,对英语学习的目的和重要性认识不够。据了解,学生进入职校学习,主要是为了掌握一技之长。在他们看来学文化课是上普高考大学的事,上职